

Tilsynsrapport for Ågerup Børnehus

Tilsynskonsulent	Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Troels Lundgård Hansen
Områdeleder	Christian Oxbøll
Tilsynsobservation er gennemført den	21. november 2023
Tilsynsdialog er gennemført den	29. november 2023

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Ågerup Børnehus er karakteriseret ved et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø, hvor børn mødes anerkendende og lydhørt. Børns intentioner og behov imødekommes ofte og børn får hjælp når de har behov for det. Børnehuset har en bred variation af legezoner og lege- og aktivitetsmuligheder for børnene, men der også forskel på kvaliteten af læringsmiljøerne. Der er potentiale i at tematisere og udvikle læringsmiljøerne og legzonerne. Legepladsen er stor og varieret og giver børnene gode lege og bevægelsesmuligheder. Også på legepladsen kan der arbejdes med at styrke tematiserede legezoner og legeredskaber. Børnehuset kan arbejde med at sikre anerkendende kommunikation i alle situationer samt at tilbyde flere voksenstøttede aktiviteter om eftermiddagen. Anbefalingerne er uddybet længere nede.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *God kvalitet* (63,6 % af max score).

Inde

Børnehuset har indrettet mange gode legezoner og generelt er der mange materialer tilgængelig for børnene. Der er gode muligheder for at lave aktiviteter og lege i fx salen, fællesrummet mm. Der er dog stor forskel på kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer og forskel på hvor indbydende og inspirerende legezonerne er. Der er potentiale i at evaluere og forny læringsmiljøet og legezonerne med henblik på at skabe mere afgrænsede, overskuelige og tematiserede læringsmiljøer, der indbyder til fordybelse.

Ude

Legepladsen er varieret og har gode lege- og bevægelsesmuligheder, fx cykler, gynger, terræn, klatremuligheder. Naturrummet skaber gode legemuligheder. Legezonerne virker dog flere steder slidt og mindre indbydende, det gælder i særlig grad vuggestuens legeplads. Der er potentiale i at have flere legesager og materialer, der indbyder til forskelligartede aktiviteter og til fælles leg i grupper på legepladsen fx konstruktionslege, rollelege.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (61,9 % af max score).

Børn mødes generelt anerkendende og med varme og omsorg og hjælpes i deres gøremål. Om eftermiddagen er der færre personale og børn mødes derfor ikke så opmærksomt og nærværende som om eftermiddagen. Børns støttes i deres indbyrdes relationer fx ved opfordring til at hjælpe hinanden eller lege sammen. Der er samtidig behov for at understøtte legerelationer for børn, der ikke indgår i tætte legerelationer både i vuggestuen og i børnehaven. Børn hjælpes generelt i de konflikter der opstår. Der kan dog rettes opmærksomhed på, at alle børns perspektiver bliver set og hørt i konflikter eller uoverensstemmelser. Der er eksempler på rettesættelser, hvor barnets perspektiv overses. Børnehuset kan derfor arbejde med at styrke anerkendende kommunikation i alle situationer.

Børn inddrages ofte i samtaler. Der er dog potentiale i at udvide og fordybe samtaler i hverdagen og at inddrage børns perspektiver i samtalerne. I rutinerne og overgange er der tendens til ventetid, særligt på en af vuggestuerne i overgangen efter frokost. Der kan derfor evalueres på rutinerne.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (54,6 % af max score).

Børnehuset prioriterer generelt børns fordybelse i lege og legerelationer højt.

Alle stuer har i løbet af formiddagen aktiviteter, som børnene kan deltage i (juleklip, leg i salen, tur for vuggestuen, bevægelsesbane). Der kan dog rettes opmærksomhed på at skabe flere og varierede lege- og aktivitetsmuligheder, som skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Det gælder i særlig grad om eftermiddagen, hvor der kun er få aktiviteter for børnene. I både vuggestuen og børnehaven kan der rettes fokus på at styrke fællesskabende og kropslige legeaktiviteter fx i samlingerne.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset giver udtryk for at genkende de opmærksomhedspunkter og anbefalinger som tilsynet har ledt til. Børnehuset vil særligt rette opmærksomhed på det fælles børnesyn, anerkendende kommunikation og positiv grænsesætning (ICDP) i hverdagen. Oprydning og udvikling af det fysiske læringsmiljø er også en prioritet.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at forældrene generelt er glade for at aflevere deres børn i børnehuset og at børnehuset fungerer godt. Forældrerådsrepræsentanten er særlig opmærksom på legefællesskaberne og at styrke dem. Forældrerådsrepræsentanten vil gerne arbejde videre med at engagere forældrene i børnehusets udvikling fx på arbejdsdage.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

- 1: At styrke anerkendende og guidende kommunikation (ICDP) i alle situationer.
- 2: At sikre gode rutiner og overgange på alle vuggestuerne med henblik på at skabe nærhed og sensitivitet i relationsarbejdet, særligt ved overgang fra frokost til sovetid.
- 3: At tilbyde flere vokseninitierede lege og aktiviteter om eftermiddagen med henblik på at styrke børns deltagelsesmuligheder og børnefællesskabet - herunder også at styrke de fysiske legezoner på legepladsen, særligt vuggestuens legeplads.
- 4: At styrke fordybende samtaler på aldersniveau i både vuggestuen og børnehaven.
- 5: At videreudvikle tematiserede og afgrænsede lege- og aktivitetszoner, så der bliver et mere ens niveau i børnehuset.

Opfølgning

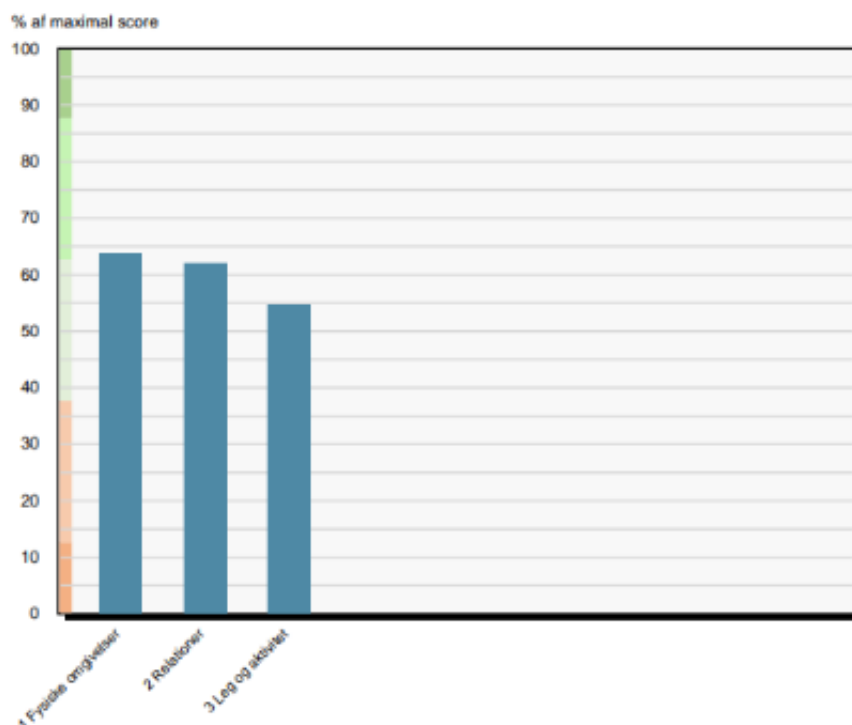
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 6/2- 2024, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 63.6 %, relationer scorer 61.9% og leg og aktivitet scorer 54.6 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	78	63,6
Indendørs	12	60	41	60,4
Udendørs/legeplads	10	50	37	67,5
2. Relationer	21	105	73	61,9
3. Leg og aktivitet	27	135	86	54,6
Ialt	70	350	237	

Fakta

Børnetal oktober 2023	
Vuggestue	Børnehave
37	55
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
18.9	
Fordeling	Opgjort i %
Udannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	69 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	31 %